

KUIDAS PROBLEEMÕPPE KAUDU AINETUNNID ELULISEKS MUUTA?

**MARIN JOHNSON
TALLINNA ÜLIKOOL**

**PROBLEEMÕPE ON LÄHENEMINE ÕPPIMISELE
JA ÕPETAMISELE, MILLE PUHUL ÕPILASED
ÕPIVAD PROBLEEMIDE LAHENDAMISE JA OMA
KOGEMUSTE REFLEKTEERIMISE KAUDU NING
ÕPETAJA TOETAB TEADMISTE
KONSTRUEERIMIST KOOSTÖISELT.**



Made with  by piccsy.com

PROBLEEMIPÕHINE ÕPE, JUHTUMIANALÜÜS, PROJEKTIPÕHINE ÕPE

- toetavad koostööd;
- eeldavad uurimist;
- arendavad analüüsioskust, reaalse te probleemide mõistmist;
- toetavad kriitilist mõtlemist;
- toevad õpilaste eelnevate ja uute teadmiste teadvustamist, edasi arendamist ja rakendamist.

<i>PBL</i>	<i>Projektipõhine</i>	<i>Juhtum</i>
Aluseks on reaalelust tulenev situatsioon	Aluseks on avatud küsimus, väljakutse	Aluseks on eluline juhtum
Probleem esitatakse õppeprotsessi alguses mitte õpitava illustratsiooniks.	Küsimus või väljakutse esitatakse õpitu kinnistamiseks.	Juhtum esitatakse enamasti õpitava illustratsiooniks.
Algne probleem kaotab õppimise käigus tähtsuse. Keskmis on õppimise protsess	Otsitakse uudseid vastuseid küsimustele, väljakutsetele.	Otsitakse lahendust juhtumile.
Toob esile eelnevad teadmised ning aitab märgata, mida veel on vaja õppida.	Eeldab uurimist, õppimist, et leida vastuseid ja lahendusi püstitatud küsimustele.	Aitab õppijal seostada õpitut reaalseste situatsioonidega.

Miks probleemõpe?

PROBLEEMÕPPE tunnused

- keerukad elulised **SITUATSIOONID**, millel ei ole ühte õiget vastust, lahenduskäiku, on õpiprotsessi organiseerimise fookuses;
- **ÕPILASED** töötavad rühmades seostades teoreetilisi teadmisi eluliste, praktiliste situatsioonidega ning seeläbi mõistes oma seniseid teadmisi ja neis esinevaid lünki;
- õppijad on **ENNASTJUHTIVAD** ja probleemi(-de) lahendamisele orienteeritud;
- **ÕPETAJA** on protsessi kavandaja, suunaja ning toetaja;
- ületatud on õppimise ja õpetamise lahus vaatlemine: PBL on **ÕPETAMISE JA ÕPPIMISE MEETOD.**

PROBLEEMÕPPE eesmärk

ÕPPIJATE KOGNITIIVSETE OSKUSTE JA VÕIMETE ARENG:

- probleemilahendamise oskused;
- otsustusvõime ja otsuste/valikute kriitiline põhjendamine;
- õppimise oskus;
- koostööoskus.

(Boud & Feletti 1997)

PROBLEEMÕPPE lähtekohad

- **KONSTRUKTIVISTLIKUST ÕPITEOORIAST** – õppija konstrueerib oma teadmised mõistmise ja tõlgendamise teel, toetudes olemasolevatele teadmistele ja kogemustele;
- **VARASEMA TEADMISE AKTIVEERUMINE** ja uue teadmise hankimine käivituvad probleemide kaudu;
- Õppimine toimub **ENESEJUHITUD TEGEVUSENA**, kus õppija integreerib uut materjali juba olemasolevaga;
- Õppimine on **KOOSTÖINE** – õppimine on sotsiaalne tegevus, mida peab ülal dialoog, teistelt saadav toetus ja tagasiside;
- Õppimine on **KONTEKSTUAALNE** – õppimine on seotud probleemstsenariumide kaudu tegelike eluliste situatsioonidega, mis hõlbustab õpitu ülekandumist.

(Dolmans et al 2005)

PROBLEEMÕPPE väärtused

- **PARTNERLUS** – Kõik õppeprotsessist osavõtjad on kolleegid, koostöös osalejad.
- **AUSUS JA AVATUS** – Õppijad on teadlikud kõigest, mida neil on vaja teada ja õppida.
- **AUSTUS** – üks kesksemaid väärtusi. Avaldub täpsuses, tähelepanus, vastutustundlikus osavõtus õppeprotsessist. Teeb võimalikuks konstruktiivse tagasiside.
- **USALDUS** – Üksteist usaldades julgetakse endale riske võtta ning õppida.

(Baptiste 2003: 15-16)

**Kuidas probleemõpe
käib?**

1. Ebaselgete mõistete selgitamine

2. Probleemi selgitamine, sõnastamine

7. Tulemuste jagamine ja õpitu hindamine

PROBLEEMÕPPE MUDEL

3. Ajurünnak võimalike selgituste leidmiseks

6. Informatsiooni kogumine

4. Selgituste/hüpoteeside kohandamine

5. Õpitulemuste sõnastamine

**Kuidas probleemõpe
päriselt käib?**



**Milliseid on head
probleemid?**

PROBLEEM

- Probleem „**KÄIVITAB**“ õppimise;
- Probleemid on **ELULISED**, peegeldades reaalsel kutsealast tegevust;
- Probleemid peaksid olema võimalikult **MULTIDISTIPLINAARSED** ja võimaldama mitmeid lahendusi ja lähenemisi;
- Probleem peab **ÄRATAMA HUVI** õppijas ja teda õppima motiveerima;
- Probleemi süvenemine aktiveerib õppija **EELTEADMISED**, nii saab õppija teadlikuks, milliseid teadmisi ta juurde vajab;
- Probleem peab vastama õppijate **VARASEMATE TEADMISTE TASEMELE** ja iseloomule;
- Liialt keerukas probleem ei aktiveeri eelnevaid teadmisi, liiga lihtne probleem ei ärata õppijates huvi.

(Dolmans et al 2005)

**Milliseid probleeme
saaksin mina oma
ainetunnis kasutada?**

**...ja veel millised on
probleemõppe
rakendamise võimalused?**



- Sotsiaalne tarkvara – Twitter, Facebook, Snapchat...
- Lapsevanemad
- Ainete integratsioon
- Õppimine on eduelamus!

Lugemist

- Delisle, R. (1997). How to Use Problem-Based Learning in the Classroom.
- Savin-Baden, M. (2007). A Practical Guide to Problem-based Learning Online.
- Savin-Baden, M. and Major, C. (2004). Foundations of Problem-based Learning.
- Savin-Baden, M. (2003). Facilitating Problem-based Learning.
- Savin-Baden, M., Wilkie, K. (2004). Challenging Research into Problem-based Learning
- Tan, O-S. (2008). Problem-based Learning and Creativity Summary.
- Tan, O-S. (2003). Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century.

**Kuidas täna õpetada
seda, mida on vaja
ülehomme?**

**MARIN JOHNSON
TALLINNA ÜLIKOOL**

